

DESARROLLO SOSTENIBLE

| | | | |
|------------------------------|---|---------------|--------------------|
| PROGRAMA EDUCATIVO | Maestría en Ciencias en Sistemas del Ambiente | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE | Desarrollo Sostenible | GRUPO: | 2do semestre único |

NIVEL EDUCATIVO: Maestría

CLAVE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: MCSA116 **SERIACIÓN:** Sin Seriación

FECHA DE ELABORACION DEL PROGRAMA : 05/08/2013

FECHA DE ACTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA: 05/08/2013

NOMBRE DEL DOCENTE:

| HORAS CLASE | | HORAS INDEPENDIENTES | TOTAL DE HORAS POR PERIODO | CRÉDITOS |
|----------------|-----------------|----------------------|----------------------------|----------|
| HORAS TEORICAS | HORAS PRÁCTICAS | | | |
| 80 | 0 | 0 | 80 | 5 |

UBICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Campo Formativo: Profesional

Problema eje:

A partir de la revolución industrial los problemas de contaminación ambiental, degradación de suelos y pérdida de recursos naturales se han exacerbado, por lo que surge la necesidad de formar investigadores capacitados para el diagnóstico y evaluación del deterioro ambiental, que les permita proponer alternativas de prevención y/o solución, de manera multidisciplinaria, a través de unidades de aprendizaje básicas y optativas, para la aplicación del método científico y de especialización en evaluación e impacto ambiental, estudio y manejo de la calidad del suelo o ambiente y cambio climático.

Competencias Específicas del Campo Formativo:

- Adquirir habilidad para interactuar con grupos multidisciplinarios con actitud responsable y desarrollo profesional ético.
- Capacitar para el diagnóstico, prevención y elaboración de propuestas de estrategias para la solución de problemas ambientales.

Propósito general (contribución al perfil de egreso):

El estudiante analizará las diferentes etapas de un texto científico, identificará particularidades y normas esenciales de la redacción de los textos científicos, además de asimilar sugerencias para la redacción de trabajos y publicar los resultados de sus investigaciones con valor ético y profesional.

PROPOSITOS ESPECIFICOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**Aprendizaje declarativo:**

Al finalizar la unidad de aprendizaje los estudiantes obtendrá los conocimientos sobre el paradigma del desarrollo sustentable a través de conocer la función de sus componentes: sustentabilidad, social, económica y política, con la finalidad de contextualizar los problemas ambientales.

Aprendizaje procedimental:

Al finalizar la unidad de aprendizaje los estudiantes desarrollarán habilidades de abstraer, analizar y sintetizar los principios, alcances y limitaciones del desarrollo sustentable, por medio de metodologías y modelos, con la finalidad de proponer estrategias que reduzcan los impactos en el ambiente.

Aprendizaje actitudinal y valoral:

Al finalizar la unidad de aprendizaje los estudiantes asumirán una actitud responsable sobre los conocimientos y enfoques del desarrollo sustentable, con el fin de contribuir al planteamiento y solución de problemas de manera ética que infieran en mejorar la calidad de vida de la sociedad.

| PRIMER BLOQUE | FECHAS: | DE: | A: | FECHA DE LA PRIMERA EVALUACIÓN: |
|---|----------------|-----------------------------------|-----------|--|
| TEMAS Y SUBTEMAS (HORIZONTES DE BÚSQUEDA) (22) | | | | HORAS ESTIMADAS (23) |
| CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE EL DESARROLLO 1.1. Antecedentes del desarrollo sustentable 1.2. El desarrollo sustentable en México 1.3. La situación ambiental en Latinoamérica y el mundo 1.4. El paradigma desarrollo 1.5. Enfoques clásicos, alternativos y críticos sobre desarrollo sustentable | | | | 25 |
| ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS | | | | |
| SITUACIONES DE APRENDIZAJE | | RECURSOS DIDÁCTICOS | | ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN |
| 1.-Redes semánticas | | Laptop | | Lista de cotejo 33% |
| 2.- Presentaciones orales | | Artículos sobre temas específicos | | Exposiciones 33% |
| | | Lecturas comentadas | | Examen escrito 33% |

| SEGUNDO BLOQUE | FECHAS: DE: | A: | FECHA DE LA PRIMERA EVALUACIÓN: |
|--|--|---|---------------------------------|
| TEMAS Y SUBTEMAS (HORIZONTES DE BÚSQUEDA) | | | HORAS ESTIMADAS |
| LAS DIMENSIONES DEL CONCEPTO DE DESARROLLO SUSTENTABLE 2.1. Dimensión ambiental (cambio climático, recursos hídricos, biodiversidad, el suelo y su degradación, energía) 2.2. Dimensión social (crecimiento demográfico y desarrollo, diversidad cultural, salud y calidad de vida, derechos humanos) 2.3. Dimensión económica (economía y sostenibilidad, redistribución de la riqueza, agricultura y soberanía alimentaria, consumo responsable) 2.4. Dimensión política (paz y seguridad, democracia y participación, urbanización y ordenamiento del territorio, comunidades sustentables) 2.5. Dimensión educativa (nueva cultura ambiental al comienzo de la década por una educación por la sostenibilidad) | | | 30 |
| ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS | | | |
| SITUACIONES DE APRENDIZAJE | RECURSOS DIDÁCTICOS | ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | |
| 1.-Redes semánticas 2.- Presentaciones orales | Laptop Artículos sobre temas específicos Lecturas comentadas | Lista de cotejo Exposiciones Examen escrito | 33% 33% 33% |

| TERCER BLOQUE | FECHAS: DE: | A: | FECHA DE LA PRIMERA EVALUACIÓN: |
|---|--|---|---------------------------------|
| TEMAS Y SUBTEMAS (HORIZONTES DE BÚSQUEDA) | | | HORAS ESTIMADAS |
| EL DEBATE CONTEMPORÁNEO 3.1. Economía Ecológica, como instrumento sustentabilidad 3.2. Los problemas ambientales, la crisis del medio ambiente y la necesidad de una cultura de la sostenibilidad 3.3. Perspectivas del nuevo enfoque de la sostenibilidad en la percepción y la cultura 3.4. Ejercicio de contextualización a problemáticas ambientales locales de interés a la investigación, en función de sus dimensiones (ambiental, social, económica, política, y educativa) 3.5. Ética para el desarrollo sustentable | | | 25 |
| ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS | | | |
| SITUACIONES DE APRENDIZAJE | RECURSOS DIDÁCTICOS | ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | |
| 1.-Redes semánticas 2.- Presentaciones orales | Laptop Artículos sobre temas específicos Lecturas comentadas | Lista de cotejo Exposiciones Examen escrito | 33% 33% 33% |

CRITERIOS PARA LA EVALUACION FINAL

- Promedio de evaluación parcial: 40%
- Retroalimentación lista de cotejo: 20%
- Ensayo final: 20%
- Actividad integradora: 20%

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

1. Biffani, P (1999). Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable. IEPALA y UAM Ediciones, Madrid, España.
2. Enkerlin, E; Cano, G; Garza, RA; Vogel, E (1997). Ciencia ambiental y desarrollo sustentable. Thomson Eds, México.
3. Escobar, D. J. L. (2007). El Desarrollo Sustentable en México (1980-2007). Revista Digital Universitaria. Vol.9, No. 3. ISBN 1067-6079.
4. Pierri, N (2001). "El proceso histórico y teórico que conduce a la propuesta del DS". en Pierri y Foladori, Guillermo (2001). ¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable. Ed Trabajo y Capital, Uruguay. 219 pp. (pp. 27-79)
5. Sanz, J; Viota, N, coord (2009). Manual de Educación para la Sostenibilidad. Eoin McGirr, trad inglés-español. Edición UNESCO Etxea–Centro UNESCO País Vasco, Fundación Iberdrola-Decenio de las Naciones Unidas para la Educación en el Desarrollo Sustentable (2005-2014). País Vasco, España [en línea http://www.unescoetxea.org/ext/manual_EDS/unesco.html].
6. Urquidi V. L. (2002). Los desafíos del desarrollo sustentable en la región latinoamericana. El Colegio de México

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS Y OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN (IMPRESA O ELECTRÓNICA):

1. Barkin, D (1998). Riqueza, pobreza y desarrollo sustentable. Editorial Jus y Centro de Ecología y Desarrollo, México.
2. Elizalde, Antonio (2003) Desarrollo humano y ética para la sustentabilidad. Universidad Bolivariana, PNUMA, ONU. Santiago de Chile, Chile
3. Gallopin, G (2006). Los indicadores de desarrollo sustentable: Aspectos conceptuales y metodológicos. Seminario de Expertos sobre Indicadores de Sostenibilidad en la Formulación y Seguimiento de Políticas. Ed Fodepal, Chile. 33 p.
4. Gudynas, E (2002). Ecología y ética del desarrollo sustentable en América Latina, Edit. DEI, San José de Costa Rica.
5. Herrera, Alejandro (1997). ¿Qué ética queremos para el desarrollo sustentable? En... Tecnología, desarrollo económico y sustentabilidad. Revista de filosofía de las ciencias de la vida. No. especial 2/
6. Leff, E (1999). La geopolítica de la biodiversidad y el desarrollo sustentable: economización del mundo, racionalidad ambiental y reapropiación social de la naturaleza, Ed PNUMA, México.
7. Leff, E (2000:173). Saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder. Ed Siglo XXI/PNUMA, México.
8. Leff, Enrique (2002) "Ética por la vida: Elogio de la voluntad del poder" en: Ética, vida, sustentabilidad. E. Leff (coordinador) Ministerio del medio ambiente, ONU, PNUA, PNUD, CEPAL. México, D.F.
9. López, B. F (s7f) Territorios, tierras y recursos naturales de los pueblos indígenas en México. Biblioteca Jurídica. <http://www.bibliojuridica.org/libros/1/278/10.pdf>. Fecha de consulta 26 de dic 06
10. Quiroga, R (2001). Indicadores de sostenibilidad ambiental y de desarrollo sustentable: estado del arte y perspectivas (Resumen, Capítulo 1 y conclusiones). Serie Manuales No. 16. Ed Cepal, Santiago de Chile. 116pp. (pp. 1-24 y 93-96).

NOMBRE Y FIRMA DEL DOCENTE

NOMBRE Y FIRMA DEL COORDINADOR

NOMBRE Y FIRMA DEL COORDINADOR DEL COLEGIADO